

# Escuela preparatoria Independence

1776 Educational Park Dr. • San Jose, CA, 95133-1703 • 408.928.9511 • Niveles de año  
Grettel Castro-Stanley, Director/a  
castrog@esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### Junta Directiva Distrital

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

#### Administración Distrital

Chris D. Funk  
**Superintendente**

Juan Cruz  
**Superintendente auxiliar  
Servicios instructivos**

Marcus Battle  
**Superintendente adjunto  
Servicios empresarios**

Cari Vaeth  
**Superintendente adjunto  
Recursos humanos**

### **Descripción escolar**

La misión de la escuela preparatoria Independence es proporcionar un entorno comprensivo de aprendizaje que permite que todos los alumnos logren éxito académico y personal. Esto se logra al proporcionar educación de alta calidad en el salón y un programa de cursado A-G que asegura que todos los alumnos estén preparados para la universidad y otra educación post-secundaria. Tiempo de colaboración para desarrollo del personal se enfoca en gran parte sobre la implementación total de las normas básicas comunes, para asegurar que nuestros alumnos estén totalmente listos para la universidad y que nuestro ya alto índice de graduación continúe creciendo. Una variedad de programas extracurriculares de tutoría (subsidio Goodwill), recuperación matemática y tutoría individualmente programada para proporcionar ayuda adicional para que todos los alumnos puedan sobresalir. Artes interpretativas, deportes y varios clubes estudiantiles proporcionan medios de apoyo para que alumnos desarrollan mentalmente, socialmente, emocionalmente y físicamente. Nuestras nuevas oficinas administrativas y consejería son fáciles por encontrar para los alumnos y padres y permiten que los miembros del personal colaboren en ayudar los alumnos de formas más eficaz y total. También ubicado en nuestro nuevo espacio de oficina están la clínica de salud Foothill y el centro innovador estudiantil donde muchos alumnos estudian. El nuevo I-Cafe ubicado allí recauda dinero para el cuerpo estudiantil asociado, y proporciona un lugar cómodo para que los alumnos se relajen y estudien antes y después de clases. Cada miembro de nuestro personal de orientadores y administradores está comprometido a abordar necesidades estudiantiles de maneras más beneficiosas. Nuestros servicios de apoyo estudiantil proporcionan orientación a nivel local para asuntos no académicos, a fin de abordar al alumno entero. Nuestro plan de acción WASC del 2012-13 y nuestro plan individual de rendimiento estudiantil abordan muchos de los programas mencionados en más detalle. Por todo esto permanecemos conscientes que es nuestra política escolar no discriminar a base de sexo, religión, origen nacional, orientación sexual o discapacidad. En estas maneras, proporcionamos un entorno que es igual exigente y comprensivo para todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.928.9511.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	736
Décimo año	749
Onceavo año	788
Doceavo año	781
<b>Total</b>	<b>3,054</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.7
Nativo americanos/nativos de	0.2
Asiáticos	38.9
Filipinos	19.0
Hispanos o latinos	34.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	61.3
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con discapacidades	8.4

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela preparatoria Independence	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	123.4	128	117
<b>Sin certificación</b>	.8	1	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	2
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	949
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	32
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela preparatoria Independence	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	2	2	1
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	2	2	3
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	1	0	3

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	96.49	3.51
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	96.57	3.43
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	95.73	4.27
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	98.84	1.16

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p><b>Lectura/artes lingüísticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002                      Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002                      Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000                      ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicitiva</p>
<p><b>Matemáticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012                      Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007                      Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007                      Análisis matemático – “Precalculus With Limits” Houghton Mifflin 2012</p>
<p><b>Ciencias</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04                      Biología – CK-12 ESUHS Biology (publicado por el distrito), 2014                      Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000, 02                      Física – “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1992, 99, 02, 06</p>
<p><b>Historia - ciencias sociales</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003                      Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006                      Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997                      Gobierno estadounidense – “We The People” Center for Civic Education 2002                      Economía – “Holt Economics” Holt 2003</p>
<p><b>Idioma extranjero</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p>
<p><b>Salud</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p>
<p><b>Artes visuales y escénicas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p>
<p><b>Equipo para laboratorio de ciencias</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%</p>	<p>Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados</p>

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Resumen El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital. Proceso y horario de limpieza La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Presupuesto de mantenimiento diferido El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos. Edad de edificios escolares Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado. Proyectos de modernización Edificio administrativo ha sido trasladado de Educational Park Drive a los dos edificios N en el lado del plantel cercano Jackson Avenue, para conveniencia comunitaria y mayor acceso a los padres. Servicios para administración, asistencia y salud son centralizados en el edificio N-01. El edificio N-02 ahora centraliza orientación académica, proporciona un espacio para que los alumnos busquen ayuda del decano de alumnos y un gran espacio multiusos de tutoría llamado el centro innovador estudiantil. El teatro está actualmente bajo renovación con una fecha proyectada de apertura en el año 2015. El departamento de arte permanecerá en la vieja villa B, que será renovada en el año 2016. Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

#### Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[ ]	[ ]	[X]	Baño de niños en la villa del edificio A y B: asunto notado pero detalles no proporcionados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio A1: áreas necesitando servicio de aire acondicionado - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio M3: aire acondicionado no funciona en M54 - trabajo se ha completado. Gimnasio principal del edificio P: no hay aire acondicionado. Este edificio nunca tuvo aire acondicionado - ninguna acción necesaria
<b>Interior:</b> superficies interiores	[ ]	[ ]	[X]	Complejo de béisbol: infestación significativa de ardillas - exterminador ha abordado la situación

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	[ ]	[ ]	[X]	Gimnasio principal del edificio P: cucarachas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Vestuario de los niños edificio Q, vestuario de niñas edificio R y gimnasio chico del edificio S: cucarachas visibles - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Complejo de campos deportivos (béisbol este, soccer, softbol norte): infestación de ardillas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Paisaje/paisaje arquitectónico: infestación de ardillas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Estacionamiento, canchas de voleibol de arena, complejo sur y estadio de softbol: infestación de ardillas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Canchas de tenis: asunto notado pero detalles no ofrecidos - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[ ]	[X]	[ ]	Complejo de béisbol: asunto notado pero no hay información específica - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Baño de niños en la villa del edificio A, B, C y D - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio A1: área común necesita la lata de iluminación eléctrica reparada - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Complejo de campos deportivos (béisbol este, soccer, softbol norte): marcador necesita servicio eléctrico - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Estadio: conexión en la línea de la yarda 50 no está conectada - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Canchas de tenis: asunto notado pero no hay detalles ofrecidos - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	[ ]	[X]	[ ]	Baño de niños en la villa del edificio A, B, C, D: llaves necesitan servicio - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Baño de niñas de la villa del edificio A: asunto notado pero no hay información específica - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio A1: baños necesitan el cubierto del piso remplazado - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Edificio D1: baños D05/D06 necesitan cubierto del piso remplazado - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Cocina del edificio L5: escusado necesita ser remplazado - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Paisaje/paisaje arquitectónico: bebederos necesitan servicio - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Canchas de tenis: asunto notado pero detalles no ofrecidos - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[ ]	[ ]	[X]	Baño de niñas en la villa del edificio A: asunto notado pero no hay detalles proporcionados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	[X]	[ ]	[ ]	No hay asuntos reportados

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

**Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[ ]	[ ]	[X]	Complejo de béisbol: asunto con ardillas - vea sección interior. Edificio J: plexiglás está rayado en todas las ventanas (D) - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Gimnasio principal edificio P: hacen falta varias partes de graderías/asientos-graderías necesitan servicio-seguridad - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo. Paisaje/paisaje arquitectónico: varias áreas necesitan asfalto remplazado, pavimento disperejo - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	[ ]	[ ]	[ ]	[X]



## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	56	55	53	52	52	53	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	49	52	52	49	50	52	54	56	55
Mate.	28	27	22	30	29	28	49	50	50
Historia	48	48	50	43	43	45	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	6	5
Escuelas similares	3	4	4

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.5	32.7	32.0

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	54
Femenino	53
Afroamericanos	53
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	64
Filipinos	61
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	71
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	46
Estudiantes de inglés como	8
Alumnos con discapacidades	16
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	7	3	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	10	-6	-5
Filipinos	11	11	-31
Hispanos o latinos	-18	9	7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	9	2	-5
Estudiantes del inglés	1	15	-50
Alumnos con discapacidades			57

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En estas maneras los padres pueden cambiar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne en el edificio administrativo N a las 5:45, en el primer martes de cada mes mientras las clases están en sesión. Miembros votantes son elegidos anualmente y todos los padres son capaces de nominarse a sí mismos y postularse, pero reuniones están abierta al público y discusión pública es alentada. Siempre estamos buscando aumentar los medios para participación de los padres y estamos ansiosos por oír de cualquier padre que gustaría un mayor papel en la educación de sus hijos. La especialista de participación de padres y comunidad Maggie Rodriguez está ansiosa por incluir a los padres, asegurar acceso a SchoolLoop en línea y para aumentar participación de los padres en maneras que positivamente afectan los alumnos. Se puede comunicar con ella por correo electrónico (Rodriguezm@esuhsd.org) o llamando al (408) 928-9541.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

La escuela Independence tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Independence y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El personal de seguridad de la escuela Independence se reúne mensualmente para repasar datos de seguridad y para repasar resoluciones a potenciales problemas de seguridad. El comité evalúa el progreso hecho en las metas anuales y decide que deben ser las metas para el siguiente año. Las metas de seguridad del 2013-2014 fueron repasadas y evaluadas en mayo del 2014. Las metas actuales son repasadas cada mes, con la evaluación final siendo repasada por la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side durante el verano del 2014. Las metas del plan de seguridad del 2013-2014 para la escuela preparatoria Independence: 1. Capacitar el personal sobre prevención de intimidación 2. Lección a nivel escolar contra intimidación 3. Proporcionar y monitorear una línea directa anónima de informes y mecanismo para reportar en el sitio web escolar 4. Aumentar supervisión en las áreas del plantel donde es probable que suceda intimidación

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.3	4.6	5.2
Tasa de expulsión	0.3	0.1	0.2
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	4.2	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2007-2008	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.2

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	782

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	28	27	29	27	29	18	58	52	34	51	58	67
Mate.	27.7	28	29	29	28	26	24	18	14	60	66	65
Ciencia	31.2	31	31	9	10	12	17	30	13	58	60	66
Ciencia social	31.5	29	30	10	18	15	13	21	8	57	62	70

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$47,104	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,444	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$95,445	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$128,614	\$129,506
Salario del superintendente	\$235,000	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	37
Salarios administrativos	4	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,832	\$1,162	\$5,670	\$78,466
Distrito	♦	♦	\$5,722	\$76,437
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-0.9	0.9
Diferencia porcentual: escuela y estado			2.4	9.6

## **Tipos de servicios financiados en la Escuela preparatoria Independence**

Los fondos escolares vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar fue creado para abordar ciertas necesidades estudiantiles y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para ayudar los efectos de pobreza al proporcionar apoyo adicional a su educación. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos migrantes. Cada fondo categórico tiene una fórmula para determinar como es asignado. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos por característica del alumno (si reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como estos fondos son asignados al nivel escolar es determinado en el plan individual de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y últimamente por la junta directiva.

La escuela Independence recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan acceso justo, equitativo y significativo para obtener educación de alta calidad y logren por lo menos competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas y servicios adicionales para los estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socio-económica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

- Programa Read 180
- Programa auxiliar de artes lingüísticas del inglés y matemática del examen de egreso de escuela preparatoria de California [CAHSEE, por sus siglas en inglés] para incluir servicios de consejería.
- Programa de recuperación matemática que se enfocan en alumnos pasando Álgebra 1
- Programa suplementario de consejería para alumnos del 9no año, estudiantes del idioma inglés [ELL, por sus siglas en inglés] y alumnos en riesgo
- Centro de tarea/tutoría
- Programa AVID
- Equipo multiservicio que proporciona una variedad de servicios directos de consejería a los alumnos así como los padres como referencias a agencias de servicios sociales dirigidos por el condado de Santa Clara
- Consejería académica que se concentra en nuestros alumnos AVID, ELD y Título I.
- Dinero ha sido asignado para la adquisición de computadoras estudiantiles y tecnología relacionadas (Smart Board, cámara de documento, iPad, etc.) que será utilizado por alumnos o directamente para alumnos. Periodos adicionales de recursos para tutoría instructiva para beneficiar los alumnos también ha sido implementado.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela preparatoria Independence**

El equipo de desarrollo profesional de la escuela preparatoria Independence está trabajando en la dirección de aumentar rigor de instrucción con tres enfoques; habilidades de lectura, habilidades de escritura y aplicación de tecnología para apoyar implementación de normas básicas comunes. Hemos desarrollado una declaración de misión y visión como escuela y para cada departamento. Como escuela estamos reflejando como educamos nuestros alumnos al realizar cambios instructivos. Para apoyar nuestro personal estamos planeando capacitaciones para instrucción impulsada por datos, mapeo en reversa, estrategias de aprendizaje cooperativo, técnicas de investigación, desarrollo de rigurosa rúbrica y estrategias No Opt Out. Tiempo también es asignado para que el personal desarrolle e implemente lecciones que son de al menos un nivel 3 de rigor de Webb's Depth of Knowledge. Como referencia estamos usando Hess Cognitive Rigor Matrix como aborda la taxonomía Blooms y Webb's Depth of Knowledge.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	23	32	38	33	30
Todos los alumnos en la escuela	46	23	31	37	38	25
Masculino	51	23	25	40	35	25
Femenino	40	23	37	35	40	25
Afroamericanos	63	26	11	45	55	
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	35	24	41	17	38	44
Filipinos	35	23	42	33	46	20
Hispanos o latinos	63	22	15	59	30	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	31	31	38	28	41	31
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	53	22	25	41	39	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		77	19	3
Alumnos con discapacidades	95	3	2	84	13	3
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años  
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela preparatoria Independence	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	52	52	54
Matemáticas	60	60	63
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	54	56	50
Matemáticas	61	63	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81.73	82.21	84.56
Afroamericanos	80.95	79.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	62.96	77.82
Asiáticos	90.36	92.55	92.94
Filipinos	92.35	90.53	92.20
Hispanos o latinos	58.95	73.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83.33	86.67	84.06
Blancos	92.31	88.08	90.15
Dos o más razas	0.00	88.46	89.03
De escasos recursos económicos	78.23	75.66	82.58
Estudiantes del inglés	53.29	55.53	53.68
Alumnos con discapacidades	58.46	59.46	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela preparatoria Independence	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	15.0	13.3	10.4
Tasa de egreso	81.90	81.43	85.85
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	10	♦
Ciencias	9	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	42	0.5

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	78.90
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	44.11

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	886
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

#### Programas de educación para carrera técnica

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés) y ROP. Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz, academia de electrónica y carpintería. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.